

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022
Приказ № 107/к от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.О.Смирнова



Рабочая программа
педагога-психолога
срок реализации 1 год

Педагог-психолог
Савко С.В.

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Актуальность рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база..... | 3 |
| 1.1.3. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства..... | 5 |
| 1.1.6. Сроки реализации рабочей программы..... | 6 |
| 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| 1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО..... | 8 |
| 1.4. Определение эффективности освоения программы..... | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям..... | 9 |
| 2.1.1. Психологическое обследование обучающихся..... | 10 |
| 2.1.2. Психопрофилактика в ДОУ..... | 10 |
| 2.1.3. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся..... | 11 |
| 2.1.4. Психологическое консультирование в ДОУ..... | 11 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленная по пяти образовательным областям..... | 13 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Взаимодействие специалистов при реализации программы..... | 14 |
| 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 16 |
| 3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы..... | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| Приложение 1 Перспективный план работы педагога-психолога..... | 19 |
| Приложение 2 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей..... | 22 |
| Приложение 3. Перечень используемых программ, технологий для коррекционно-развивающей работы..... | 26 |
| Приложение 4 План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год с применением дистанционных технологий..... | 27 |
| Приложение 5. План коррекционно-развивающих занятий по развитию социально-эмоциональной сферы детей и развитию коммуникативных навыков..... | 32 |
| Список используемых программ, пособий, технологий..... | 42, |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа основывается на **положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.1.2 Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы; всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. **А предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Нормативно-правовая база:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;(утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014).
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68:
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- ПИСЬМО от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ТПМПк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Устав и нормативные документы ГБДОУ №68
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68
- Этический кодекс практического психолога в системе образования
- Инструкция по охране труда;
- Должностные инструкции педагога-психолога.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 68.

1.1.3 Цели и задачи программы:

Цели Программы:

- Содействие педагогическому коллективу ГБДОУ детского сада № 68 и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 68, и создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
- Провести анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ детский сад № 68 и семьях воспитанников, выявить основные проблемы, причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
- Определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ детский сад № 68.
- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада № 68 в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Данная программа разработана на основе следующих программ:

-программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» /под ред. Н.Ю. Куражевой;

- развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников Т.А Андреевко, О.В Алекинова.
- развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет А.В Черняева;
- роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста О.Ю. Епанчинцева
- программа волшебная страна чувств Т.М Грабенко
- эмоциональное развитие дошкольников Е.Н. Юрчук

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.1.5 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. **При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования.** Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. 6 Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. **В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. **Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. **Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;** структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); **развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.**

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.** В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. **Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.)

1.1.6 Сроки реализации рабочей программы.

Срок реализации рабочей программы: сентября 2022 –май 2023 учебного года.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Подготовительная группа-потребность в общении и самоутверждении, личностно-волевая сфера.

Занятия направлены на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие эмоционально-волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[6];
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Определение эффективности освоения программы.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс.

Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для оценки достижения планируемых результатов в работе с детьми используются следующие диагностические методики:

детей старшего и подготовительного дошкольного возраста определяется с помощью методики, исследующей эмоциональное благополучие ребенка –

Цветовая проективная методика «Домики» (Источник: Орехова. О.А. цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб, 2006).

Тест Люшера, Диагностика проводится через месяц посещения группы компенсирующей направленности.

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Мониторинг познавательного развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста проводится с помощью диагностического комплекса Павловой Н.Н. и Руденко Л.Т. (Источник: Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2008.). Осуществляется два раза в год. Входящий – сентябрь-октябрь, контрольный - апрель -май.

«Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж.М. Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О. Титова.

Детский апперцептивный тест для детей; проективная психодиагностическая **детская методика**, которая была разработана Леопольдом и Соней Беллак. **САТ** предназначен для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности **детей** в возрасте от 3 до 10 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию адаптированной программы дошкольного образования ГБДОУ № 68, основанной на образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательная область «Познавательное развитие» Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Интеграция по задачам и содержанию: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Интеграция по задачам и содержанию: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Интеграция по задачам и содержанию: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Сфера компетентности педагога-психолога: Приобщаем к музыкальному

искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). Интеграция физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Образовательная область «Физическое развитие» Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности. Интеграция по задачам и содержанию: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Каждое подгрупповое занятие содержит в себе следующие этапы:

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

Поддача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

2.1.1. Психологическое обследование обучающихся

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа

| № | Название работы | Предполагаемые результаты |
|---|--|--|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития дошкольников (познавательные процессы) | Выявление уровня умственного развития, наблюдение динамики развития ребенка |
| 2 | Диагностика готовности детей к школьному обучению | Определение готовности детей к школьному обучению |
| 3 | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Изучение межличностных отношений, психологической комфортности в группе, дома. |
| 4 | Анкетирование, обследование детей по запросу родителей и педагогов. | Выявление индивидуальных особенностей воспитанников |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Определение уровня тревожности ребенка. | Выявление степени тревожности эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям. |
| 6 | Определение мотивов учения старших дошкольников | Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. |
| 7 | Использование проективных методик | Выявление психических состояний, свойств личности, межличностных отношений в семье и в коллективе. |
| 8 | Определение способностей детей | Выявление способностей воспитанников |

2.1.2. Психопрофилактика в ДОУ

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.1.3. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся

Цель

Повышение уровня психологической грамотности педагогов, администрации ДОУ, родителей, компетентности в области психологических знаний о закономерностях развития ребенка.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризис 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных стендов в пространстве ДОУ.

2.1.4. Психологическое консультирование в ДОУ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

- Эмоциональная поддержка.

- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

- Изменение отношения к проблеме.

- Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленная по пяти образовательным областям.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными речевыми нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение

таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях): пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально. Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
 - в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие специалистов при реализации программы

С руководителем ГБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для реализации рабочей программы. В кабинете есть ноутбук, магнитофон, диски с различной музыкой, учебное и игровое оборудование, игрушки, ковер, психологическая песочница, кинетический песок, космический песок, современные пособия и дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями программ. Групповые занятия проводятся в музыкальном зале. В кабинете проводятся малые подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и воспитателей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №68 компенсирующего вида Невского
района Санкт-Петербурга**

**Савко Светланы Викторовны
Педагог-психолог**

**Санкт-Петербург
2022**

Основные задачи:**Программы, по которым работает дошкольное учреждение:**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ № 68,

Приоритеты в работе детского сада: осуществление речевого развития, психического развития.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога: социально – эмоциональное развитие дошкольников.

Направления работы

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Объект деятельности |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Исследование | | | |
| 1.1 | Психодиагностика | сентябрь, апрель | дети по комиссии ТПМПК |
| 1.2 | Индивидуальное обследование по запросам родителей, педагогов | в течение года | выборочные дети |
| | Социометрия, диагностика межличностных отношений в детском коллективе | Октябрь-май | Учебные коллективы доу |
| | Кинестетический рисунок семьи | В течение года | Выборочные дети |
| 1.3 | Диагностика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы | октябрь, май | дети по комиссии ТПМПК |
| 1.4 | Тест Керна-Йерасека. | апрель | подготовительные группы |
| 2. Психологическая помощь | | | |
| 2.1. Консультирование | | | |
| 2.1 | Индивидуальное консультирование | в течение года | родители, воспитатели. Специалисты. |
| 2.2 | Психокоррекция, развитие коммуникативных навыков и социально-эмоциональной сферы | в течении года | выборочные дети, учебные коллективы |
| 2.3 | Психопрофилактика | в течении года | Дети, родители, педагоги |
| 3. Организационно-информационная деятельность | | | |
| 3.1 | Подготовка и участие в педсоветах, ТПМПк | 1 раз в 2-3 месяца | педагоги, специалисты. |
| 3.2 | Участие в родительских собраниях | в течении года | родители |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|----------|
| 3.3 | Психологическое просвещение участников образовательного процесса | в течении года | родители |
| 4.Повышениеквалификации | | | |
| 4.1 | Участие в районном метод.объединении | один раз в месяц четверг | |
| 4.2 | Работа с источниками информации | 1 раз в неделю | |
| 4.3 | Посещение вебинаров НИИДПО | 2-3 раза в месяц | |
| 4.4 | Супервизия | в течении года | |

**Примерное планирование работы с участниками образовательного процесса (без контактные формы – наглядная информация).
Перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения**

| № | Формы работы | Наглядная информация | Группы | Сроки |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | Адаптационной период в детском саду | все группы | сентябрь |
| 2 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет | все группы | середина сентября |
| 3 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Игрушка в жизни ребенка» | все группы | октябрь |
| 4 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Изыщные выражения в детском лексиконе» | все группы | середина октября |
| 5 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» | все группы | ноябрь |
| 6 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | все группы | середина ноября |
| 7 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Шесть рецептов избавления от гнева» | все группы | декабрь |
| 8 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | Стили семейного воспитания | все группы | середина декабря |
| 9 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | Как влияют ссоры родителей на ребенка | все группы | январь |
| 11 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Профилактика компьютерной зависимости» | все группы | февраль |
| 12 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Формирование у ребенка уверенности в себе» | все группы | середина февраля |
| 13 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?» | все группы | март |
| 14 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения» | все группы | середина марта |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|-----------------|
| 15 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Наказания и поощрения» | все группы | апрель |
| 16 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» | подготов ит. | середина апреля |
| 17 | Информационный стенд, папка: «Беседа с психологом» | «Подготовка детей к школе» Кризис семи лет. | Подготовительные группы | май |

Приложение 2

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
|-------|---|--|
| 1 | Тест: “Диагностика готовности к школе” Разработан Калягин В.А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением речи | Диагностика психологической готовности детей 5,5 – 7 лет к школьному обучению и уровня их умственного развития |
| | Экспресс-диагностика в детском саду (4-7лет) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Изучение уровня развития психических функций ребенка - дошкольника |
| | Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. Методика «Графический диктант». | Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги». |
| 2 | Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). | Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста. |
| 3 | Тест Тулуз-Пьерона (методика определения готовности к школьному обучению Л.А. Ясюковой) | Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания). |
| 4 | Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. |
| | Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и |

| | | |
|---|--|--|
| | психолога (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик | пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. |
| 5 | Методика «предметная классификация» | 1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| 6 | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. |
| 7 | Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет. |
| 8 | Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик). | Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет. |
| 9 | Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик). | - узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины. |
| | Тест Равена (методика определения готовности к школьному обучению Л.А. Ясюковой) | Линейное визуальное мышление Структурное визуальное мышление |
| | Гештальт-тест Бендер | Зрительно-моторная координация |
| | Методика определения готовности к школе (комплект учебно-диагностических материалов) Л.А. Ясюкова | Скорость переработки инф. Внимательность Зрительно-моторная координация Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Речевое развитие Визуальное мышление Понятийное интуитивное мышление Понятийное логическое мышление Понятийное речевое мышление Понятийное образное мышление Тревожность Настроение |

| | | |
|--|--|---------|
| | | Энергия |
|--|--|---------|

**Методики исследования состояния и свойств личности
(эмоционально – аффективная сфера)**

| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
|-------|---|--|
| 1 | Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет). |
| 2 | Детский тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен. | Определение уровня тревожности |
| 3 | Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова. | Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия. |
| 4 | «Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский. | Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях. |
| 5 | Проективная методика выбора Методика «Два дома» | Изучить количество социальных связей и их эмоциональный характер |
| 6 | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| 7 | Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей» | Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи. |
| 8 | Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. | Для родителей. |
| 9 | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) | Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия. |
| 10 | Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская. | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). |
| 11 | Экспресс диагностика леворукости “Выполни задания” | Определение действия активности руки |
| 12 | Изучение психических свойств | Определение темперамента ребенка и оценка |

| | | |
|----|--|---|
| | личности детей (темперамент). Методика оценки адаптивного поведения” (опросник). | адаптивного поведения по типу темперамента. |
| 13 | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова | Диагностика эмоций в структуре личности |
| 14 | «Кактус» графическая методика | выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности |
| 15 | Изучение психических свойств личности детей (тревожность). Лютова Е. К.Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: | Выявление тревожного ребенка |
| 16 | Изучение эмоциональной сферы | Домики |

Методики исследования межличностных взаимоотношений и коммуникативного развития.

| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
|-------|---|---|
| 1 | Методика «Отношение к взрослым и сверстникам» В.Богомолов. | Изучить отношение к взрослым и сверстникам (эмоциональных связей), взаимных симпатий между членами группы |
| 2 | Методика «коммуникативных умений» Самохвалова А. Г | Выявление уровня развития коммуникативных умений и определение коммуникативных трудностей |
| 3 | Визуально – вербальная методика Жилия Рене “Тест – фильм Автор Жиль Рене | Обследование социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, а также восприятия внутрисемейных взаимоотношений |

Методики исследования детско - родительских взаимоотношений.

| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
|-------|---|---|
| 1 | Семейная социограмма Э.Г. Эйдимиллер | Выявит положение субъекта с системе межличностных отношений, определить характер коммуникаций в семье |
| 2 | Методика «Совместный рисунок» | Предназначена для взаимодействующей диады Родитель-Ребенок |
| | Методика «Родительское сочинение» | Предназначена только для родителей |
| 3 | Методика «Три дерева» Э.Клессман | Диагностика внутрисемейных отношений |
| 4 | «Рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана | Проективная методика детско-родительских отношений. Информация о семейной ситуации |
| 5 | Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ) | позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 6 | Опросник Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) | «Анализ семейных взаимоотношений» |
|---|---|-----------------------------------|

**Приложение 3.
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

| № | Название работы | Предполагаемые результаты |
|---|--|---|
| 1 | Программа развивающая Куражева Н. Ю. и др. «Цветик – семицветик» | Подготовка к школе |
| 2 | Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т. В.Ананьева. | Становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной, и социальной компетентности. |
| 3 | Современные игровые методики развития интеллекта Л.Береславский, А.Береславская для детей 2-6 лет | Развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. |
| 4 | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, 6-7 лет С.И. Карпова, В.В. Мамаева. | Развитие познавательных процессов |
| 5 | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К Лютова; Г.Б Моница | Работа с гиперактивными, тревожными, и агрессивными детьми. |
| 6 | Готовим ребенка в школу И. Агапова, М Давыдова. | Подготовка к школе |
| 7 | Эмоциональное развитие дошкольников Е.Н. Юрчук | Развитие эмоциональной сферы |
| 8 | Практикум по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. | Снять неадекватные эмоциональные проявления, коррекция поведения в стрессовых ситуациях. |
| 9 | Развитие эмоций дошкольников В.М. Минаева | Развитие эмоциональной сферы дошкольника. |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Развитие социальных навыков О. Р. Меремьянина. | Формировать основы поведенческой компетентности, обучить решать не сложные психологические проблемы, развитие коммуникативных навыков. |
| 11 | Программа игротерапии для дошкольников А.Н. Малахова | Развитие эмоционально-личностной сферы. |
| 12 | Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радусь» Крюкова С.В., Слободяник | Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год с применением дистанционных технологий.

Цель работы педагога-психолога:

Проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического характера с участниками образовательного процесса

| месяц | Работа с участниками образовательного процесса | | | Организационно методическая работа (в том числе повышение квалификации) |
|----------|---|--|--|---|
| | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами | |
| сентябрь | <p>Терапевтические сказки https://online-knigi.com/page/153933 http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> <p>«Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p> | <p>Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у детей https://yadi.sk/i/VmPxJ6c7gk_PJg https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post253141212</p> <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Тема: Адаптационный период в детском саду Индивидуальное консультирование по запросу</p> | <p>Рекомендации воспитателям по организации психологических «Пятиминуток» с детьми на группе ДОУ https://yadi.sk/i/WLv6U-JdElu_oQ</p> | <p>– Составление рабочей программы и годового плана; – Оформление рабочей документации; – Подготовка к индивидуальным консультациям с родителями и педагогами; -Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| октябрь | <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/ «Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет Индивидуальное консультирование по запросу https://youtu.be/IBcGOLHUIdU Лекция Катерины Мурашовой "Как перестать раздражаться и начать дружить со своим ребенком?"</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов https://yadi.sk/i/KM52ZjaxHN6wNw</p> | <p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – Разработка коррекционно-развивающих программ; – Участие в вебинарах психологопедагогической тематики- Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |
|---------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| ноябрь | <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg День толерантности 16 ноября цикл мультфильмов мир без насилия смешарики https://www.youtube.com/playlist?list=PLUxUtDdNNH9yPu1TVMjrVIhh6c_NB-N6n Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/ «Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Самооценка формируется в детстве Индивидуальное консультирование по запросу Трудное поведение ребенка Петрановская https://yandex.ru/video/preview?text=психолог%20петрановская%20о%20воспитании%20детей%20слушать%20онлайн%20бесплатно&path=wizard&parent_reqid=1599607985621344-255378415937730984300286-production-app-host-vla-web-yp-106&wiz_type=vital&filmId=4911178070719018262y</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p> | <p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – Разработка коррекционно-развивающих программ; –Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |
| декабрь | <p>Игры для тревожных детей https://yadi.sk/i/2u18w2DDfAJSXA Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/ «Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Потеря близких Индивидуальное консультирование по запросу https://youtu.be/V5niqjgtirw Людмила Петрановская "Братья и сестры"</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p> | <p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – Разработка коррекционно-развивающих программ; –Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| январь | <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg Уроки осторожности https://yandex.ru/video/preview?text=фильмы%20тетушки%20совы&path=wizard&parent-reqid=1599607003453238-824906345281084584900280-production-app-host-vla-web-yp-247&wiz_type=vital&filmId=3354016840415427171</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Тема: Детская ложь https://youtu.be/eAMbJakLXsc Мама, я боюсь! Как справиться с детскими страхами (Фрагмент лекции Людмилы Петрановской) - Индивидуальное консультирование по запросу</p> | | <p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – -Обучение КПТ базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |
| февраль | <p>Занятия на развития координации движения https://yadi.sk/i/q1ISMPmuqh_mVw Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Тема: Как влияют ссоры родителей на ребенка Тест умеете ли вы справляться с стрессом https://yadi.sk/i/KM52ZjaxHN6wNw Индивидуальное консультирование по запросу</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p> | <p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">март</p> | <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg День счастья https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13075375453068204780&from=tabbar&text=как+ослик+счастье+искал+мультфильм+1971 Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/ «Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Тема: Почему дети плачут? Или хватит реветь ты уже большой Индивидуальное консультирование по запросу https://www.youtube.com/watch?v=Bl-Zi7FJix4 Людмила Петрановская "Границы: что это такое и как научиться ставить их детям"</p> | | <p>– Оформление текущей документации; – -Обучение КПТ базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |
| <p style="text-align: center;">апрель</p> | <p>Игры и упражнения для эмоционального развития детей https://yadi.sk/i/rj6Ck7tX2DQLkQ Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> | <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях. Тема : Ваш ребенок идет в школу! Кризис семи лет. Сказка про Пашу https://yadi.sk/d/H7KiaQjko6h1vw Индивидуальное консультирование по запросу https://www.youtube.com/watch?v=Bl-Zi7FJix4 Людмила Петрановская "Границы: что это такое и как научиться ставить их детям"</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p> | <p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – -Обучение КПТ базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| май | <p>Занятия на развития координации движения https://yadi.sk/i/q1ISMPmuqh_mVw</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> | <p>Как выявить гиперактивного ребенка Тема: Кризисы семейной жизни</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p> | <p>– Оформление текущей документации; – Разработка коррекционно-развивающих программ;</p> |
|-----|--|--|--|---|

Приложение 5

План коррекционно-развивающих занятий по развитию социально-эмоциональной сферы детей и развитию коммуникативных навыков

| № п/п | Тема занятия | Программное содержание | Материалы | Содержание занятия |
|-----------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| сентябрь | | | | |
| 1 | Знакомство с эмоцией «Удивление» | Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | Мячик; раздаточный материал: карточки с изображением разных по форме и цвету листьев. Заготовка дерева (ствол с ветками); листы белой бумаги, цветные карандаши, магнитофон, аудиозапись спокойной музыки.; пиктограмма «Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. упражнения: «Знакомство» «Воображаемая картинка» «Осенние листья» 3. рисование «дерево настроения» 4. Минутка танцевальной терапии 5. Этюд «Удивление» 6. Упражнение «Качели» 7. Прощание. |
| 2 | Знакомство с эмоциями «Вина», «Удивление» | Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение | Платки, корзинки, овощи, магнитофон, аудиозапись веселой музыки («Полька» П.И. Чайковского); пиктограмма «Вина», «Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Поводырь» 3. Этюды «Удивление», «Помидор». 4. Игра «Собери Овощи» 5. Рисование «Волшебный овощ» 6. Прощание |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | согласовывать свои действия с другими. | | |
| Октябрь | | | | |
| 3 | Знакомство с эмоцией «Грусть» | Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; развивать воображение, мимику, способность расслабляться | Рисунок дерева, карандаши; пиктограмма «Грусть»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки («Пьеска» Р.Шумана) | 1. Приветствие 2. Игра «Имя» 3. Упражнение «Найди себе пару» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Этюд «Ой, ой живот болит» 6. Коллективное рисование «Любимые фрукты» 7. Упражнение «В саду». 8. Прощание |
| 4 | Знакомство с эмоцией «Гнев» | Формировать доброжелательное отношение друг другу; создать позитивное настроение; упражнять умения выражать эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций | Листы бумаги, карандаши, мелки. | 1. Приветствие. 2. Пантомимика «Как выращивали урожай овощей и фруктов» 3. Упражнения: «Покажи руками», «Ругаемся овощами». 4. Коллективное рисование «Вкусное яблоко» 5. Этюд «Вкусное яблоко». 6. Упражнение «Штанга». 7. Прощание |
| 5 | Знакомство с эмоцией «Горе» | Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояния покоя и расслабления | Магнитофон, аудиозаписи: «Утро» Э. Грига, «Голоса леса», любая веселая музыка; пиктограмма «Горе» | 1. Приветствие. «Дружба начинается с улыбки». 2. Упражнение «Выбери пару». 3. Этюды «Старый гриб», «Король боровик не в духе» 4. Минута шалости 5. Этюд «Я так устала» 6. Упражнения: «Изобрази предмет» «На поляне» 7. Прощание |

| | | | | |
|---------------|--------------|---|--|--|
| 6 | Наши имена | Учить вежливо обращаться друг другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени. | Мячик, альбом, цветные карандаши | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа об именах. 3. Игра «Соседи» 4. Беседа «Как тебя называют» 5. Игры: «Ласковое имя», «Признеси вслух». 6. Упражнение «Кто больше знает имен», «Мое имя» 7. Прощание |
| ноябрь | | | | |
| 7 | Я и мое тело | Развивать представления о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны | Альбомы, карандаши, круг, поделенный на две половинки красную и синюю | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнения: «Комплимент», «Слушай себя», «Представь, что ты рука», «Представь, что ты язык» 3. Игры: «Закончи предложение», «Психологический портрет». 4. Рисование «Ладонка» 5. Прощание. |
| 8 | Моя семья | Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные состояния и умение адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Клубочек ниток; аудиозапись веселой музыки («Полька» Д.Д.Шостаковича); альбомы, цветные карандаши; | <ol style="list-style-type: none"> 1. приветствие. 2. Игра: «Клубочек» 3. Беседа: «Моя семья» 4. Игра «Мы очень любим». 5. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребенок», 6. Минутка танцевальной терапии 7. Этюд «Дедушки и бабушки». 8. Рисование «Моя семья». 9. Прощание. |
| 9 | Мы - разные | Продолжить учить позитивным способам общения со сверстникам; развивать навыки совместной деятельности; умение правильно выражать | Тарелки на рисования, карандаши, мелки; аудиозапись спокойной музыки; раздаточные карточки с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Мы – разные» 3. Упражнение «Покажи предмет». 4. Этюды: «Изобрази страх», «Покажи различные настроения». |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений | изображением различных настроений; К.И. Чуковский «Федорино горе» (отрывок) | 5. Упражнение «Пылесос и пылинки» 6. Игра –загадка «Без слов». 7. Коллективное рисование «Волшебная посуда» 8. Прощание |
| 10 | О дружбе | Формировать представления о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать друг другу. | Магнитофон, аудиозапись песни «Настоящий друг», С записью музыки «Померились» Т.Вилькорейской; рассказ В.А. Осеевой «Три товарища», платки, альбомы, цветные карандаши | 1. Приветствие. 2. Беседа: «Что такое дружба» 3. чтение рассказа В.А.Осеевой «Три товарища». 4. Игра: «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом». 6. Игра: «Найди друга» 7. Этюд «Поссорились и помирились» 8. Рисование: «Мои друзья» 9.Прощание. |
| декабрь | | | | |
| 11 | «Словарик эмоций» | Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображения, выразительность движений, чувство юмора; воспитывать сочувствие и сопереживание | Книга, кукла, машинка, альбомы, цветные карандаши. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Разговор с неодушевленным предметом», «Представь, что ты ступня». Игры: «Отыщи свою обувь», «Обувь». 4. Этюд: «Грязно» 5. Рисование «Обувь будущего» 6. Прощание. |
| 12 | Знакомство с эмоцией «Радость» | Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, | Снежок (макет); магнитофон, аудиозапись «Зима» П.И.Чайковский Из цикла «Времена года»; пиктограмма «Радость», раздаточные карточки с изображением различных настроений; альбомы, цветные | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови ласково» 3. Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла». 4.Игра: «Медвежата» 5. Слушание композиции «Зима» П.И. Чайковского из цикла «Времена года» 6. Рисование «Нарисуй музыку» 7. Прощание. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|---|--|
| | | умение расслабляться; способность к эмпатии, образное мышление, воображение. | карандаши, мелки. | |
| 13 | Язык жестов | Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; продолжать учить передавать эмоциональные состояния друг другу, используя различные выразительные средства | Магнитофон, аудиозаписи: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского, «Итальянская песенка» из детского альбома П.И.Чайковского, «Вальс» (ля-минор) Э. Грига; альбомы, цветные карандаши | 1. Приветствие. 2. Упражнение: «угадай, кто желает с тобой поиграть». 3. Этюд «Золушка» 4. Игра: «В магазине одежды» 5. Танцевальная терапия. 6. Рисование «Моя любимая одежда». 7. Прощание |
| 14 | Новый год | Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упражнять в приемах саморасслабления, развивать воображение, речь; создавать позитивное настроение. | Комплекты пиктограмм, карточки с изображением различных настроений сказочных героев; «волшебный мешочек», разноцветные шары, палочка для Феи; магнитофон, аудиозапись пьесы «Клоуны» Д.Б. Кабалевского, «Ноктюрна фамажор» Ф.Шопена | 1. Приветствие. 2. Игра «Мы играем вместе» 3. Упражнение «Кто как радуется». 4. Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев». 5. Минута шалости 6. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 7. Упражнения: «Разноцветные шары» «Фея сна». 8. Прощание. |
| январь | | | | |
| 15 | Игрушки | Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений, развивать умение осознавать свое эмоциональное состояние, чувство напряжение и расслабления; | Два мешка разного цвета, игрушки, аудиозапись пьесы «Игра в лошадки» П.И.Чайковского из «Детского альбома»; альбомы, цветные карандаши. | 1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный мешок» 3. Упражнение «Как лучше беседовать» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Этюд любимая игрушка 6. Двигательная пауза «Игрушки» 7. Разыгрывание, обсуждение, анализ ситуаций. 9. Рисование «Моя любимая игрушка» 10. Прощание. |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|--|
| | | воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам | | |
| 16 | О вежливост и | Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь; воображение, невербальные формы общения; наблюдательность; умение выделять индивидуальные особенности, поведения других детей; способствовать снятию мышечного напряжения у детей. | Магнитофон, аудиозапись с веселой музыкой (В.А.Моцарт. Соната №10 «До-мажор», ч1) стихотворение С.П. Погореловский «Вежливый», С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы» | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Разнообразные формы приветствия» 3. Беседа «Кого мы называем вежливым» 4. Игра «Не ошибись, пожалуйста» 5. Минута шалости. 6. Упражнение: «Что нравится в соседях» «Подарок», «Шалтай-Болтай». 7. Прощание. |

Февраль

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|
| 17 | Несуществующие животные | Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность; творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению; созданию позитивного настроение | Мяч, парные картинки с изображением животных; магнитофон, аудиозапись «Колыбельная песенка» Г.В. Свиридова; стихотворение С.В. Михалкова «Два барана»; альбомы, цветные карандаши. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игры: «Найди свою пару», «Тренируем Эмоции». 4. Этюды «Собака принимает», «Гневная гиена» 5. Игра «Два барана» 6. Рисование «Несуществующее животное» 7. Упражнение «Спящие котята» 8.Прощание. |
| 18 | Я среди других | Формировать адекватную самооценку, представления о себе, своих возможностях, желаниях, продолжать развивать интерес к | Мяч, альбомы, цветные карандаши. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Как ласково называют тебя дома» 3.Игра «Дотронься» 4. Упражнения: «Я считаю себя хорошим |

| | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|
| | | сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах. | | потому, что.....», «Если ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?» 5. Игры: «Я умею», «Я - взрослый» 6. Беседа «Как я могу стать лучше» 7. Рисование «Я в будущем» 8. Прощание. |
| 19 | Необычное путешествие | Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела, развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален; продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и партнеру, способность преодолевать замкнутость пассивность; желание участвовать в совместных играх | Мяч, колокольчик, Аудиозапись грустной и веселой музыки («Плакса» Д.Б.Кобалевского; «Чунга-Чанга» муз.В.Шаинского, сл. Ю.Энтина | 1.Приветствие 2. Игры: «Угадай-ка» «Узнай друга по осязанию» 3. Этюды: «Северный полюс» «Остров плакс» 4. Упражнение «Развесели грустного» 5. Этюд «Чунга-Чанга» 6. Игры: «Близнецы, «Узнай сказку» 7. Рисование «Нарисуй, что больше всего понравилось в путешествии» 8. Прощание. |
| 20 | Мы дружные ребята | Развивать чувство принадлежности к группе, фантазию, умение действовать согласованно; учть анализировать характер других, развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | Карточки с изображениями основных эмоций, ваза с цветами | 1.Приветствие. 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Угадай эмоцию друга» 4. Разыгрывание ситуаций 5. Упражнения: «Подарить цветок», «Мостик дружбы». «Клубочек» 6. Прощание. |
| март | | | | |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|
| 21 | Мама | Развивать представления о семье, о родственных отношениях в ней, выразительность движений, чувство эмпатии, учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому и родному человеку – матери; воспитывать желание помогать маме; радовать ее добрыми делами, поступками; создать положительное настроение у детей. | Сюжетная картинка «Семья» раздаточные карточки с изображением членов семьи (отдельно) альбомы, карандаши, мелки. | 1.Приветствие 2. Беседа «Что такое семья», 3. Упражнение «Кто кому кто» 4. Беседа о маме 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Мамины дела» 7. Рисунок «Подарок маме» 8. Прощание. |
| 22 | Весна | Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи. | Пиктограммы с изображением основных эмоций, круги и лепестки разного цвета, альбомы, цветные карандаши; клубочек; «Стихи о весне» С.Я.Маршак | 1.Приветствие 2. Игра «Передача чувств» 3. Чтение произведения С.Я.Маршака «Стихи о весне» 4. Ролевая гимнастика 5. Игра «Походки» 6. Этюд «Цветок» 7. Игры: «Собери цветок», «Хвастунишки» 8. Рисование «К нам весна пришла, радость принесла» 9. Прощание |
| 23 | Поможем зайке | Развивать умение различать печаль, радость, воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность речи и движений; создать радостное настроение у детей. | Заяц и лиса – игрушки; пиктограммы с изображением эмоций; магнитофон, аудиозапись пьесы «Камаринская» П.И.Чайковского | 1.Приветствие 2. Знакомство со сказочными персонажами – с Зайцем и Лисой. 3. Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя» 4. Прощание |
| 24 | «Птица счастья» | Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные средства; развивать выразительность | Магнитофон, аудиозаписи : пьеса «Злюка» Д.Б. Кабалевского, «Песня жаворонка» П.И.Чайковского из детского альбома, | 1.Приветствие 2. Упражнение «Изобрази» 3. Этюды: «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» 4. Игры: «Наседка и |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---|--|---|
| | | движений и речь, раскованность, воображение, групповую сплоченность; создание условия для снятия психомышечного напряжения | листы тонированной бумаги альбомного формата с силуэтами птиц, карандаши, мелки | цыплята» «Солнышко и тучка» 5. Минута шалости 6. Рисование «Птица счастья» 7. Прощание |
| апрель | | | | |
| 25 | «Сказочный лес» | Формирование понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять свое настроение, эмоциональное состояние людей; воспитывать чувство единства, сплоченности; развивать способность к совместному творчеству, выразительность движения, воображение, слуховое восприятие; учить действовать согласованно; способствовать созданию условий для мышечного расслабления | Карточки с изображением разных настроений; магнитофон, аудиозапись шума дождя, концерта №21 до-мажор В.А Моцарта; лист бумаги, карандаши, мелки. | 1.Приветствие 2. Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь» 3. Игра «Лес» 4. Этюд «Один в лесу» 5. Игра «Узнай по голосу» 6. Упражнения «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик» 7. Коллективное рисование «Сказочный лес» 8.Прощание |
| 26 | Я и другие | Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения | Мяч, листы бумаги, цветные карандаши, мелки. | 1.Приветствие 2. Упражнение «Мое имя» 3. Игра «Кто я?» 4. Упражнение «Угадайка» 5. Беседа «Что огорчает людей» 6. Игра Угадай, кто задает движение 7. Терапия искусством 8. Прощание |
| 27 | Знакомство с мимикой | Продолжать формировать принадлежности к | Магнитофон, аудиозапись «Русской плясовой» | 1.Приветствие 2. Упражнение «Назови соседа ласково» |

| | | | | |
|------------|-----------------------|---|---|---|
| | | группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительности движений, умение согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение | «Польки» (украинской) большой лист бумаги, цветные карандаши, мелки | 3. Игра «Сороконожка» 4. Упражнение «Покажи эмоции» 5. Игра «Подарок» 6. Минутка танцевальной терапии 7. Этюд «Хмурый паук» 8. Игра «Путанка» 9. Упражнение «Смешинки-зючки» 10. Коллективное рисование «Праздник» |
| 28 | «Мир Цветов» | Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира (цветам), эмоционально выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства м эмоции через улыбку | Клубочек ниток, колокольчик, аудиозапись «Венского вальса» И.Штрауса, альбомы, цветные карандаши | 1.Приветствие 2. Упражнение «Отгадай загадки» 3. Игра «Клубочек» 4. Этюд «Цветок» 5. Упражнения «Цветы» 6. Игры: «Ласковые слова» «Цветы и пчелки» 7. Рисование «Мой любимый цветок» 8. Прощание |
| май | | | | |
| 29 | По морям, по волнам | Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, передавать характерные черты героев средствами жестыкуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться | Магнитофон, аудиозаписи: «Звуки моря», «Море» А.К.Глазунова, вступление «Океан-море» из оперы «Садко». Н.А. Римского-Корсакова; разноцветные карточки (10X10) | 1.Приветствие 2. Приглашение в путешествие 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод из морских существ» 5. Упражнение «Запомни лица» 6. Прощание |
| 30 | Сказочное путешествие | Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; | Макет яблони. «Яблоки» с изображением разных эмоций (картинки); | 1.Приветствие 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Игры «Собери целое» «Повтори фразу», |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета ,персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений</p> | <p>разрезные пиктограммы с изображением эмоций, печка макет. Куклы Маша и Ваня.</p> | <p>«Люблю – не люблю», «Комплименты» 4. Прощание</p> |
|--|---|---|--|

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ, ТЕХНОЛОГИЙ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с
2. Агапова И. Давыдова М «Азбука развития «Готовим ребенка в школу» 2007 М
3. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
5. Грудененко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе Спб 2013
6. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
7. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Игра с песком. Практикум по песочной терапии Спб Речь,2015
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М «Практикум по креативной терапии» СПб.: Речь 2001.
12. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
13. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
14. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
15. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
16. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
17. Мамайчук И.И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.
19. Карпова С.И. В.В. Мамаева Развитие речи, и познавательных способностей дошкольников Спб,-Москв 2013
20. Солтер .А «Что делать, когда ребенок плачет» Минск 2008
21. Юрчук Е.Н «Эмоциональное развитие дошкольников».Мск. 2008.
22. Черняева А.ВПрограмма эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет Волгоград 2013
23. Меремьянина О.Р « Развитие социальных навыков».Волгоград 2013
24. Велиева С.В «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». СПб 2005.

25. Шитова Е.В «Работа с родителями». Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград 2009.
26. Федосеева М.А Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии 3-7 лет;
27. Под редакцией О.А.Шаграевой, С.А. Козловой «Детский практический психолог» М.: «Академия» 2001.
28. Мэри Линч Барбера «Вербально-поведенческий подход а АВА-терапии» М.: Сандберга.- Екатеринбург: Рама Раблишинг, 2019.
29. Кошелева А.Д., Перегуда, В.И., Шаграева О.А. «Эмоциональное развитие дошкольников» М.:»Академия» 2003.
30. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» СПб.: «Речь» 2002.
31. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» СПб.: «Речь» 2001.
32. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» М.: «ВЛАДОС» 1998. 1,2 том
33. Анифриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: 1998.
34. Старовертова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоциональной сферы» М.: «ВЛАДОС» 2020.
35. Меновщиков В.Ю. «Введение в психологическое консультирование» М.: Смысл 2000.
36. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Неропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» М.: АЙРИС-пресс 2020.
37. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» Ростов н/Д.: Феникс 2021.
38. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)» Ростов н/Д.: Феникс 2021.
39. Ричард А. Гарднер «Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении» СПб 2004.
40. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» Спб.: Речь2007.
41. Хухлаева «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» М.: «Академия» 2001.
42. Осипова «Диагностика и коррекция внимания» М.: Творческий центр 2002.
43. Захаров И.А. «Дневные и ночные страхи у детей» СПб.: Речь 2007.